

學校地震避難掩護應變參考程序

參考資料來源：內政部、教育部

情境：搖晃劇烈、站立不穩，行動困難，幾乎所有學生會感到驚嚇、恐慌、高處物品掉落，傢俱、書櫃移位、搖晃，甚或翻倒。

一、學生在教室或其他室內：(如圖書館、社團教室、福利社、餐廳等)

(一)保持冷靜，立即就地避難。

1. 就地避難的最重要原則就是先快速判斷是否有掉落物及倒塌物品，進而優先保護頭頸部及身體。避難地點例如：

(1)桌子或堅固的物品下方（桌子物件若可能造成傷害則不宜，例如：玻璃桌面）。

(2)牆角，要確認上方懸掛物品是否可能墜落、是否有玻璃窗可能爆裂等危險狀況。

2. 避免選擇之地點：

(1)玻璃窗旁。

(2)電燈、吊扇、投影機等易墜落物之下方。

(3)未經固定的書櫃、掃地櫃、電視、蒸便當箱、冰箱或飲水機旁或貨物櫃旁（下）。

(4)黑板、公布欄下。

3. 遵循地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，直到地震搖晃結束；若使用輪椅、助行器輔具者，應以鎖住、掩護、穩住，直到地震搖晃結束。

4. 躲在桌下時，應盡可能趴下，壓低頭部，優先保護頭頸部，且雙手握住桌腳以桌子掩護，並穩住身體及桌子。到任何空間都要養成習慣，快速瀏覽地震發生時可能的保護屏障，避免電燈、吊扇或天花板、水泥碎片等掉落造成傷害。

(二)地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃之疏散路線，快速疏散。注意事項如下：

1. 應依規劃路線疏散。疏散時可用具備「緩衝」保護功能的物品保護頭頸部(例如：較輕的書包、軟墊、墊板反折形成緩衝等)；若學生行走仍需要牽手或老師引導，則建議可用頭套或頭盔等輔助器材。

2. 災時需冷靜應變，才能有效疏散，遵守「三不原則」 不推、不跑、

不語。**大聲**喧嘩、跑步，易引起慌亂、推擠，**因而**造成意外。若學生面對突發事件有所恐懼或慌張，**因而**有放聲大哭或突然言語不止等壓力行為，老師仍應盡可能引導學生疏散。

3. 避難疏散路線規劃，應避開修建中或老舊建物或走廊，並考量學生同時疏散流量，務必使疏散動線順暢；另外，要特別**留意**低年級及特殊需求學生（**身心障礙學生及幼兒等**）之避難疏散需求。

(三)抵達**安全地點**（**操場或其他地點**）後，教職員工生均應**確實**點名，確保**所有人員**皆已至安全地點，並安撫情緒；**若有人員未到（或受傷）**，應盡速執行相關應變任務。

二、學生在室外：

(一)保持冷靜，立即就地避難。

1. 在走廊時，應注意是否有掉落物、窗戶玻璃爆裂等狀況，盡可能**就地**趴下保護頭頸部；地震稍歇時應立即疏散至空地或**安全地點**。
2. 在操場時，應避開籃球架、足球門、大型喬木等可能傾倒之物品。**若已無墜落物之疑慮**，則以就地等待為原則。
3. 千萬不要觸碰掉落的電線。

(二)抵達**安全地點**（**操場或其他地點**）後，教職員工生均應**確實**點名，確保**所有人員**皆已至安全地點，並安撫情緒；**若有人員未到（或受傷）**，應盡速執行相關應變任務。

※特別注意事項：

- (一)低年級學生、**特教班**或資源班學生應由專人引導或由鄰近老師負責帶領；**特殊教育學校**得視需求規劃等待救援點。
- (二)在實驗室、實驗工廠或廚房，應立即保護頭頸部，**遠離火源或化學藥品**，尋找安全的掩護**位置**，並依地震避難掩護要領就地避難，俟地震稍歇後關閉火源、電源，進行疏散避難。**如果正在火源、電源旁**，應順手關閉火源或電源，再行就地避難；**如果不在順手範圍**，應先就地避難，優先保護自身安全。
- (三)如在大型體育館、演講廳或視聽教室，應先注意是否有掉落物，於座位就地掩蔽並保護頭頸部，搖晃停止後再行疏散。
- (四)在建築物內需以**具備緩衝效果之物品**保護頭頸部；當離開建築物到空曠地後，**若已無墜落致傷之可能**，則不需再特別掩護。
- (五)地震**大力搖晃時**，移動可能導致跌倒，毋須特別前往開門與關閉燈具電源；地震稍歇且啟動疏散時，應記得關閉使用中之電源。